

# 南阳中医药学校 质量年度报告

2022年12月

## 内容真实性责任声明

学校对南阳中医药学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月20日

## 第一部分 基本情况

南阳中医药学校为市属公办学校,占地面积 114000 平方米,固定资产总值 4000 万元,教学科研仪器设备总值 1100 万元,图书馆藏书 15 万册。学校现有专任教师 218 人,专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 41.2 %;开设有护理、助产、药剂、中医康复保健、中医养生保健、中医康复技术等 6 个专业,在校生 2600 人。学校先后荣获“全国重点中医药学校”、“国家级重点中专”等荣誉称号。

## 第二部分 学生发展

### 一、党建引领

校党委牢固树立和认真贯彻“育人为本、德育为先”的工作理念,紧紧围绕立德树人根本任务,把思想价值引领贯穿教育教学全过程,本着人人都是思想政治工作者的思路,建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育的学生思想政治工作领导体制和工作机制,不断强化思想政治理论课建设管理与改革,发挥党校、政教部、网络主阵地作用,开辟了学习专栏,为学生思想政治工作搭建了平台,加强第二课堂,全方位培养学生综合能力素质。

### 二、立德树人

#### (一) 新生入学教育

南阳中医药学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕立德树人根本任务,立足学生身心发展

特点，以入校教育为抓手，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力。加强顶层设计，精心部署、精准实施，扎实做好各项工作，引导新生系好“第一粒扣子”。

**开学第一课：筑牢理想信念之基。**学校立足筑魂育人根本，通过开展疫情防控教育、国防安全教育、理想信念教育，引领学生厚植爱党爱国情怀，提升思想政治素养。学校积极推进“名中医进校园”活动，通过教育报告会激发学生“学中医爱中医”热情，树立学生为祖国中医事业奋斗终身的信心和决心。

**校史校规教育：夯实筑梦奋进之基。**学习立足文化育人，通过学习校史、校训，参观中专部护理技能大赛成果，参观东校区中医标本馆，引导学生了解学校办学历史和发展成就，加深对学校、对专业的认同感和归属感，激发了新生集体荣誉感，增强了新生爱校荣校的责任感。

**职业规划教育：坚固学习学业之基。**学校立足专业育人，发挥朋辈效应，选择品学兼优的往届生引导新生制定学期目标、阶段目标，以榜样导向作用引领夯实职业方向，强化学习动力。以对口、护士资格证考试为抓手，充分开发学习潜能，、高学习兴趣、营造学习氛围。

**日常教育：牢固平安成长之基。**学校立足管理育人，通过开展意识形态安全、人身财产安全、网络安全、交通安全等教育活动，线上线下结合、校内校外并举，引导学生树立安全防范意识，增强突发事件防范能力。加强资助政策的宣

传力度，帮助困难学生更快适应新环境。

南阳中医药学校立足学校和学生实际情况，加强顶层设计，精心组织学生入学教育系列活动。充分发挥各方引领作用，创新教育途径、方法与模式，多样化地开展入学教育，形成全员育人新格局，打造可操作、可复制、可推广的学生思想政治教育“孔明样板”。



图 1 认真组织“开学第一课”

## （二）德育教育

学校高度重视德育课课程建设和教学实施工作，按照以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学思路，进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感，将德育课程作为学校的公共必修课程进行建设，纳入学校课程建设总体规划，贯穿中专学生从入学到毕业的整个培

养过程。现有德育课专职教师8人，校内兼职教师5人。严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》开设德育课程课程，先后在一年级开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》课，二年级开设《经济政治与社会》、《哲学与人生》一共四门德育课程，每门课程36学时，每周为2学时，总学时144学时。开设的四门德育课程均严格按照教育部要求统一使用高等教育出版社出版的全国中等职业学校课程改革国家规划新教材。

学校开设的德育课程既有知识的传授，也有技能的培养，更有态度、观念的转变，是集理论和实训为一体的综合性课程，采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。授课教师采取灵活多样的教育教学方式，创新教学方法，课程采用互动参与式教学方法，形成了“大课堂+小课堂”的组合模式。采用启发式、谈论式、答疑式、案例式等，把辩论、演讲法引入课堂，合理运用现代教育技术手段进行教学，丰富了教学手段，提高了教学效果，取得了显著成效。把专题讲授、课堂讨论、演讲互动、课堂案例分析等灵活多样的教学方式紧密结合起来。提倡学生上讲台，采取双向式、启发式的教学方法，培养他们分析问题的能力。既发挥主讲教师的主导作用，又充分调动学生学习的积极性和主动性。实践教学紧紧围绕课程教学内容和教育教学目标，主要采取与校党团组织结合，利用寒暑假进行社会实践。采用与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课见习等结合起来，引导

学生走出校门，到实习基地去，到基层去，努力使学生在丰富多彩的实践教学活动中，提高职业素养和职业能力，增强德育课教育教学效果。建设了“南水北调精神教育实践教学基地”、在桐柏县革命纪念馆、新县鄂豫皖苏区首府博物馆设立“思想政治教育基地”。

建立德育课考试考核评价体系，通过期末考试与日常考查相结合的方法进行，加大对学生实践和现实课堂中表现的考核，任课老师对学生平时的上课出勤、参与课堂讨论、辩论、自主学习等情况做出综合评价，形成平时考核成绩，期终考试采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、知识水平与日常能力素质相结合，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又大力促进学生的实践能力和综合素质的全面提升。学生最终成绩中平时综合考核成绩占 40%，期终理论考核成绩占 60%。

### 三、在校体验

#### （一）校园文化

学校高度重视校园文化建设，将仲景精神、现代医学和校园文化有机融合，凝练成厚德、恒志、精术、济世的校训，在长期的教育教学过程中，培养学生仁爱情怀、道德品行、志向追求、技能本领，着力打造仲景品牌，培养仲景学子。校园建筑、道路命名、经典石刻、医家名言、山石草木都赋予了文化元素，彰显着文化魅力，达到了春风化雨、润物无声的效果。图书馆、校史馆、中药标本馆、仲景文化特藏馆、

人体生命科学馆等，成为育人的重要载体，使学生在学习专业知识的同时，也受到生动的文化浸润。阅报栏、宣传栏、橱窗、板报、党课、团课、主题班会、报告会等意识形态阵地，使社会主义核心价值观融入学生的头脑和心灵。仲景文化艺术节、护士节年年举办，“清明祭英烈”、品味端午、传统文化、赏月谈人生、重阳敬老人及“五一”、“五四”、“七一”、“十一”等重大纪念日和传统节日，丰富多彩的文化活动，锻造着学生的文化气质。经典诵读、道德讲座、基础文明月及演讲、辩论、征文、书法、摄影、绘画、文艺晚会、体育竞技等充分展示了青年学生蓬勃向上的精神风貌。在仲景文化的滋养中不断升华的仲景精神已内化为学生的自觉精神追求，校园文化在学生成长成才中发挥了不可估量的作用。

### 案例：星光正闪耀，青年勇担当

为充分展示南阳中医药学校青年学生的精神风貌，挖掘先进典型，发挥榜样模范的示范带动作用，激励广大学生向榜样学习，营造良好学风、校风，构建和谐校园，2021年11月团委在全校范围内开展了第九届“校园之星”评选活动。

本次评选活动经过系（部、院）推荐、学生评审团评选、综合评议和学生投票，最终评选出学习之星标兵张宛钰、服务之星标兵武鑫浩、文体之星标兵柴源、公益之星标兵王心怡、自强之星标兵郁欣欣、创新之星标兵郭新凯、防汛防疫



之星标兵李彦江共 7 名第九届校园之星标兵。李晴晴、范晓晶、黄一淋、柳婉钰、吴芮佳、张一朵、褚祥宇、智远方、李珂、胡俊役、张芮、刘姝伶、王景然、张煜滢共 14 名同学被评为第九届校园之星。

本次“校园之星”的评选活动，充分彰显了我校学生积极进取、勇于创新、敢于担当的青春风采，为广大学子树立了可亲、可敬、可信、可学的校园榜样。引领全体同学志存高远、勤学苦练，勇担时代重任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量！

## （二）资助情况

南阳中医药学校制定《关于中等职业教育免学费和中等职业教育国家助学金政策实施方案》《家庭经济困难学生认定办法》《学生奖学金管理办法》《南阳中医药学校关于评选 2021-2022 学年中职国家奖学金的通知》，中医药学校 2021-2022 学年共上报发放享受中职免学费学生 6162 人次，免学费金额 585.39 万元；上报发放享受中职助学金学生 1291 人次，助学金金额 129.1 万元；（注：该统计数据起止日期为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 6 月 31 日，统计数字原则上与全国学生资助管理信息系统保持一致。注意表中“人数”与“人次”的区别，每学期每人每项目为 1 人次。）学校评审上报发放中职国家奖学金 5 人，发放金额 3 万元；评审发放优秀学生奖学金 399 人，发放金额 5.7 万元；为建档立卡等家庭经济困难学生发放越冬物资补助 188 人，

发放金额 3.76 万元。

### （三）职业发展

学校高度重视职业道德、职业技能、就业创业能力的培养，以此推动学生的职业发展。一是校内体验，激发学生的成就感。通过开展文体活动、文明风采大赛、职业技能大赛等活动锻炼技能，展示自我。二是加强专业教育。通过专业概况介绍让学生了解所学专业的培养目标、学习内容、就业领域和发展方向、职业的发展前景等，培养学生的职业兴趣，为学生职业生涯发展打下基础。三是加强心理疏导，做好心理健康教育。学校建立了心理咨询室，开设了心理健康课、礼仪教育课，加强了学生心理、生理健康教育，塑造了学生良好品质。四是做好职业生涯规划。举办职业生涯规划大赛，邀请专家举办就业指导培训会，帮助学生树立正确的就业观、择业观。

## 四、就业质量

2022 年，南阳中医药学校就业工作全面深入贯彻落实党的十九届五中、六中全会精神、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，深入学习党的二十大精神，制定相关政策，采取有效措施，毕业生一次性去向落实率达 89.32%。请过对口升学继续进入专科院校学习 655 人，现就具体情况汇报如下。

### （一）毕业生就业基本情况

南阳中医药学校 2022 年毕业生总数为 946 人，通过升

学实现就业 655 人，占比 69.24%，实际就业人数 190 人，总体就业率达 89.32%。具体情况如下表：

2022 年分专业就业就业情况一览表

专业	毕业生数 (人)	就业 人数	升学 人数	分专业毕 业去向落 实率	不就业 拟升学 人数	待就 业人 数
护理	643	140	440	90.20%	33	30
助产	86	15	69	97.67%	1	1
中医康复 保健	120	17	80	80.83%	10	13
药剂	97	18	66	86.60%	6	7
合计	946	190	655	89.32%	50	51

## (二) 毕业生对学校满意度

通过对南阳中医药学校 2022 年 946 名毕业生就业满意度调查显示，其中很满意人数为 378 人，占比 39.96%；满意的人数为 469 人，占比 49.58%，两者合计达 89.53%。

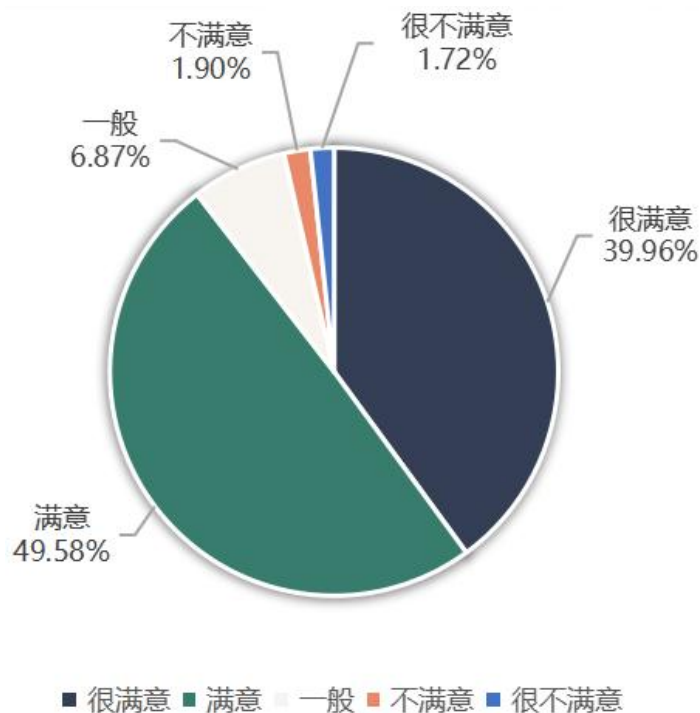
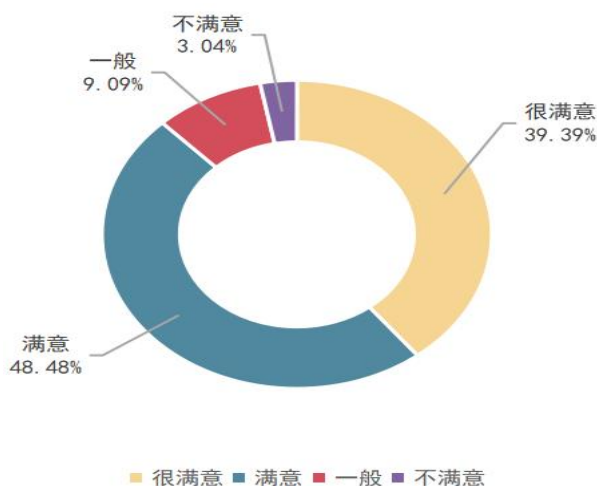


图 2022 届毕业生对学校满意度

### (三) 用人单位对学校满意度

通过对 38 家用人单位进行满意度问卷调查，共回收有效问卷 33 份，对调查结果进行统计显示，用人单位对我校 2022 年毕业生的总体满意度为 87.89%，其中 13 家单位表示对我校学生很满意，占比 39.39%，16 家单位表示对我校学生满意，占比 48.48%。



## 图 用人单位对学校满意度

2022年，受新冠肺炎疫情的严重影响，学校就业工作取得了不错的成绩，为社会的大局稳定做出了贡献。下一步，学校更要多措并举，精准发力，找差距、补短板，力争使学校就业工作取得更加优异的成绩。

### 五、创新创业

学校成立了创新创业教研室，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创造学、创业基础、就业指导等方面的课程，开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的创新创业专业课程，鼓励学生报名参加2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，因组织得力，南阳中医药学校荣获优秀组织奖。

### 六、技能竞赛

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级别专业技能竞赛。

## 第三部分 教学改革

### 一、专业建设

#### （一）专业设置基本情况

根据学校服务产业面向，服务地方社会经济发展的要求，我

校牢固树立专业立校、专业强校思想，确立了以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色专业为依托，打造特色专业的专业建设方向，形成了以服务医疗卫生事业和健康服务业为主线，立足学校优势专业和特色专业。目前设置的中职专业有护理、药剂、中医养生保健、中医康复技术等几个特色和优势专业。

## （二）校院一体、产教融合，改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。中医养生保健专业优化人才培养模式，建立“双主体、分段共育立体化”人才培养体系。“双主体”即以学校和医院（企业）为两个实施主体，并实行双向互动。“分段共育”是将专业人才培养期分为一、二、三级段，一级段培养学生基本职业能力，二级段依托中医学专业资源库培养学生的专业核心职业能力，三级段培养学生综合职业能力。通过组建“仲景经方传承班”，读经典、用经典，着力提高实践操作能力，依托“中医养生保健生产性实训基地”、“艾草产业学院”等培养中医适宜技术。在人才培养过程中将中医美容师、健康管理师等考试对接，使职业能力与职业标准有机结合。教学过程全面实行“导师制”教学，聘请企业的技术人员、能工巧匠与专业教师一起来指导学生进行职业综合能力训练，使职业专项能力得到升华并巩固形成职业的综合能力。

护理系通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新创

业新模式，创新创业教育与专业技能相结合，融入学生职业发展；将创新创业与思想政治教育相结合，融入学生全面发展；将创新创业教育与互联网+相结合，融入时代发展，同时在“专业教师+辅导员思想导师”的“双导师”指导模式下，取得突破性成绩。

药剂学专业坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校根据教学专业设置的教学内容就安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

## 二、课程建设

### （一）课程设置

学校目前只保留了护理、药剂、中医养生保健、中医康复技术4个专业。开设有职业生涯规划、职业道德法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文应用基础、数学基础、英

语、计算机应用基础、体育与健康、医用化学基础等课程。

## (二) 课程建设

2021年,《病理学》《人体解剖与组织胚胎学》《生物化学》《药物应用》《治疗护理基本技术》《中医儿科学》《中医伤科学》《生理学》获省级精品在线开放课程立项。护理系的《治疗护理基本技术》为省级精品在线开放课,《传染病护理》推荐为国家精品在线课,《护理学基础》为河南省首批课程思政示范课。

### 典型案例:《健康评估》混合式金课的建设与实践

本研究依托国家精品在线开放课程《健康评估》,融合岗课赛证,依托“人卫慕课”平台,通过七步进阶教学模式,采用“一核双元三维”的多元评价,取得较好效果。

## (一) 实践过程

### 1. 融合岗课赛证,重构课程内容

表1 课程设计

章节	形式	内容安排	知识点	视频	课件	习题	理论学时	实训学时
健康史评估	线上	阅读文献,完成习题	1	17	25	35	2	1
	线下	小组讨论,教师答疑	3				2	1
常见症状评估	线上	案例导入,情景模拟	2	35	48	52	5	1
	线下	重难点解析,答疑讨论	5				5	1
体格检查	线上	案例导入、观看操作视频、上传分组模拟视频	5	48	65	88	6	4
	线下	指点操作要点、解析重难点、答疑讨论	7				6	4
实验室检查	线上	案例导入、完成预习作业	3	21	38	45	3	1
	线下	解析重难点、答疑讨论	2				3	1
心电图检查	线上	案例导入、完成预习作业	3	23	39	62	3	1
	线下	解析重难点、答疑讨论	3				3	1

### 2. 依托人卫慕课,建设在线课程 平台有课件、视频、



公告、讨论、作业、考试、成绩七大内容。



图1 《健康评估》慕课平台线上资源

3. 优化教学策略，构建七步进阶 通过“测、导、探、研、试、优、拓”的七步进阶教学模式，打造高效课堂。

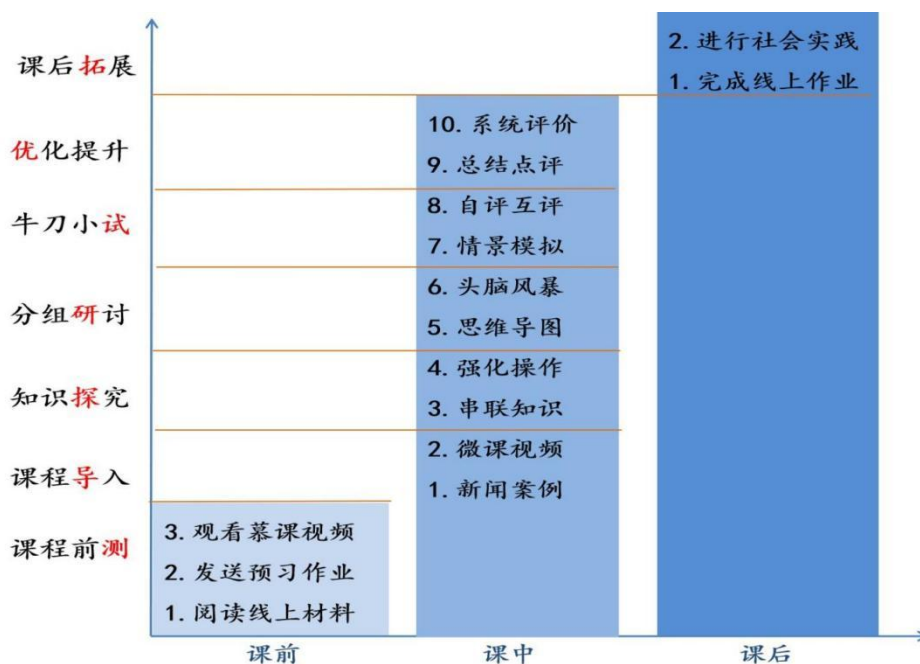


图2 “七步进阶”教学模式

4. 一核双元四维，定量定性评价

该模式以学生学习成效为核心，实施校企双元评价。

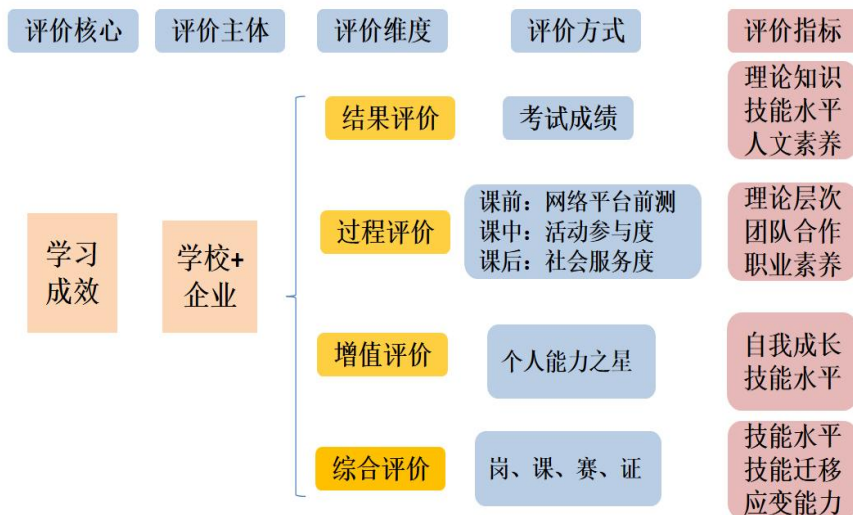


图3 “一核双元三维”评价模式

## (二) 阶段成果

1. 《健康评估》“十三五”高等职业教育立体化教材，河南科学技术出版社，2020.08。（省级结项）
2. 《健康评估》金课线上线下混合式教学实践[J]. 护理学杂志,2021,36(04):5-8.（北大中文核心期刊）
3. 教育信息化背景下《健康评估》国家精品在线开放课程的建设与应用研究，2021.09，河南省信息化教学成果一等奖。
4. ARCS 动机模式在《健康评估》在线开放课程中的应用研究，2021.10，河南省医学教育  
教学成果一等奖。
5. 《心电图检查》，2021.09，河南省教育系统优质  
课比赛一等奖。

“十三五”高等职业教育立体化教材 《健康评估》编写人员名单	
主 编	李延玲 胡 泊 何红丽
副 主 编	孙晓冉 屈晓敏
编 委	(以姓氏笔画为序) 任丽敏 刘 磊 孙晓冉 李冬梅 李延玲 何红丽 屈晓敏 赵梦媛 胡 泊

“十三五”高等职业教育立体化教材  
护理系列



# 健康评估

JIANKANG PINGGU

李延玲 胡泊 何红丽 主编



河南科学技术出版社

## 《健康评估》金课线上线下混合式教学实践

赵梦媛, 孙会, 赵霞, 任丽敏, 何红丽

**摘要:**目的 提高《健康评估》课程教学效果。方法 将护理专业 2017 级 1 个班学生 110 人分为对照组, 2018 级 1 个班学生 110 人分为观察组。对照组采用常规教学模式, 观察组采用线上线下混合式金课教学, 包括组建教学团队, 设计课程, 提炼难点重点, 线上线下多种形式教学等。结果 观察组学生期末考核成绩、自主学习能力得分显著高于对照组 (均  $P < 0.01$ ), 观察组线上考核成绩均达优秀。结论 线上线下混合式金课教学可显著提高教学效果。

**关键词:** 健康评估; 金课; 课程设计; 互联网教学平台; 线上授课; 面授; 混合式教学  
中图分类号: R471; G423.07 文献标识码: A DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2021.04.005

**Application of face-to-face, on-line blended teaching modality in Health Assessment Golden Course** Zhao Mengyuan, Sun Hui, Zhao Xia, Ren Limin, He Hongli, Nursing Faculty of Nanyang Medical College, Nanyang 473061, China

**Abstract:** Objective To improve the teaching effect of Health Assessment course. Methods A class of 110 nursing students of Grade 2017 were treated as the control group and given routine teaching, while their counterparts (a class of 110 nursing students of Grade 2018) were served as the intervention group and received face-to-face, online blended teaching modality, including building the teaching team, designing the course, refining the teaching difficulties and emphasis, and implementing online and offline blended teaching. Results The intervention group had significantly higher scores of performance in final examinations and self-directed learning ability compared with the control group ( $P < 0.01$  for all). All students in the intervention group gained excellent performance in online examination. Conclusion Face-to-face, online blended teaching modality can enhance the teaching effect.

**Key words:** health assessment; golden course; course design; Internet teaching platform; online course; face-to-face course; blended teaching

教育部高等教育司于 2018 年召开的全国高等学校本科教育工作会议提出, 对大学生要“有效增负”, 提升大学生的学业挑战度, 合理增加课程难度, 拓展课程深度, 扩大课程的可选择性, 真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”<sup>[1]</sup>。金课的课程内容和教学形式创新, 学习结果具有探究性和个性化, 线上线下的混合式教学模式跨越了传统教育地域、时间、人群的障碍, 以强大的信息技术为基础, 借助多种教学模式, 使在线课程的教学互动方式从单一的平面视频向立体化、数字化教学发展<sup>[2-3]</sup>。《健康评估》作为沟通基础课和临床课的桥梁学科, 是护理专业核心课程的重要组成部分。调查显示由于该课程抽象深奥, 涉及面广, 部分学生专业基础知识薄弱, 实训操作动手能力差, 学习的主观能动性不强, 不能从该课程中获得自信心和满足感<sup>[4]</sup>, 纵观本校该课程以往的教学效果亦不理想。因此, 提高学生的学习主观能动性以提高教学效果是亟待解决的问题。本研究对《健康评估》课程进行主题设计、提炼知识点, 制作视频和案例, 借助“人卫慕课”平台, 于 2018 年开始尝试线上线下相结合的混合式金课教学, 取得较好效果, 报告如下。

### 1 对象与方法

#### 1.1 对象 方便抽取本校全日制普通大专护理学生

作者单位: 南阳医学高等专科学校护理系(河南 南阳, 473061)

赵梦媛, 女, 硕士, 讲师, 531605812@qq.com

科研项目: 河南省医学教育教学研究课题立项(Wj162019207); 河南省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题立项(2020YB0617)

收稿: 2020-09-22; 修回: 2020-10-26

为研究对象。纳入标准: 高考统一录取, 学制 3 年; 已学习 1 年基础课程(人体形态与结构、生理学、生物化学、护理药理等)。排除标准: 中专升大专; 近期患严重疾病或发生重大生活事件; 休学, 病假。将 2017 级 1 个班 110 人设为对照组, 2018 级 1 个班 110 人设为观察组, 教材均为刘成玉<sup>[5]</sup>主编的《健康评估》第 3 版; 理论和实训授课计划共 54 个学时, 其中理论 38 个学时, 实训 16 个学时。两组一般资料比较, 见表 1。

表 1 两组一般资料比较

组别	人数	性别(人)		年龄 (岁, $\bar{x} \pm s$ )	已学课程成绩 (分, $\bar{x} \pm s$ )
		男	女		
对照组	110	4	106	18.80 ± 0.70	84.51 ± 1.25
观察组	110	6	104	18.92 ± 0.85	84.56 ± 1.30
$\chi^2/t$		0.421		1.127	0.318
$P$		0.516		0.261	0.751

#### 1.2 教学方法

对照组采用常规教学模式: 按章节顺序授课, 理论课首节采取讲授新课, 归纳总结、课堂反馈、布置作业、练习巩固, 直至上完全部理论课时。实训课: 教师先进行现场示教, 然后学生分组练习, 教师针对优缺点归纳总结, 最后随堂考核。观察组实施线上线下相结合的混合式金课教学, 具体如下。

**1.2.1 组建教学团队** 团队成员共 8 人, 其中教授 1 人, 副教授 2 人, 讲师 4 人, 助教 1 人。教授负责课程整体设计, 并培训课题组成员、分配任务; 副教授负责教案撰写、线上线下课程的衔接、重难点的突破, 协调课程实施的物资及技术保障; 讲师负责制作课件、编

写习题;助教负责线上答疑互动,网站更新维护等。  
**1.2.2 课程设计** 筛选教学重难点进行课程设计,将课程分为五大章节,分别为健康史评估、常见症状评估、身体评估、实验室检查、心电图检查。从这五大章节中提炼 35 个知识点,制作视频 144 个,课件 215 套,总习题 282 题。理论授课 38 学时,实训 16 学时。实训课线上教师案例导入、学生观看操作视频、上传模拟演练视频;线下教师指点操作要点、解析重难点、归纳对比、学生分组练习,答疑讨论。课程设计与具体安排见表 2。

表 2 课程设计与具体安排

章节及教学形式	内容安排	知识点 (个)	视频 (个)	课件 (套)	习题 (题)	理论 学时	实训 学时
健康史评估	线上	阅读文献,完成习题	1	17	25	2	1
	线下	小组讨论,教师答疑	3	0	0	0	2
常见症状评估	线上	案例导入,播放视频	2	35	48	5	1
	线下	重难点解析,答疑讨论	5	0	0	0	5
体格检查	线上	案例导入,观看操作视频,上传分组模拟演练视频	2	48	65	88	6
	线下	重点操作要点,解析重难点,归纳对比,答疑讨论	7	0	0	0	6
实验室检查	线上	案例导入,完成练习作业	2	21	38	45	3
	线下	解析重难点,答疑讨论	3	0	0	0	3
心电图检查	线上	案例导入,完成练习作业	2	23	39	62	3
	线下	解析重难点,答疑讨论	3	0	0	0	3

**1.2.3 在线开放课程** 本课程在“人卫慕课”平台上线。该平台有七大版块,分别是课件、视频、公告、讨论、作业、考试、成绩。指导学生注册个人账户,填写个人邮箱、基本信息,即可登录,选择该课程学习。

**1.2.4 教学实施**

**1.2.4.1 线上教学** 以“肝脏触诊”为例,具体步骤:  
 ①预习与调整。教师提前 1 周发放线上任务单,借助慕课平台发放肝脏触诊的操作视频,引入“肝癌患者”的案例,提出问题,肝脏的生理功能有哪些?肝癌患者的临床表现有哪些?如何通过触诊发现患者的阳性体征?肝硬化和肝癌的触诊特点有什么不同?学生登录线上课程,观看操作视频、课件,查阅资料,完成并提交教师提出的预习问题。同时小组模拟练习肝脏触诊操作手法,由组长监督完成并给出组内评分。在线互动讨论,并反馈学习中遇到的问题。教师针对学生提出的疑难复杂、容易出错的知识内容,在教学中进行适当调整,如学生反馈肝脏的触诊原理较难理解,对此调整为综合虚拟仿真操作、分组实践操作、小组汇报及教师点评等方法,通过虚实结合的方式使学生理解肝脏触诊深呼吸时膈肌下降的原理。  
 ②提供关联性资源。根据学生课前线上反馈的知识掌握情况提供关联性资源。理论教学部分,借助在线学习平台导入目前我国肝癌的流行病学数据引起学生的重视;针对重难点上传与本节密切关联的肝炎、肝硬化等内科护理学的相关慕课视频,串联新旧知识,达到融会贯通。实训教学部

分,上传肝脏触诊的执业医师操作和虚拟仿真操作,使学生对该操作的重难点有系统、综合的认知;并通过阐述本节课的知识、能力和情感目标,重点强调肝脏触诊结果的描述和操作过程中应体现的人文关怀,使学生认识到所学知识的实用价值。  
 ③测试。课后以小组为单位,上传课后作业、操作视频至学习平台,学生通过前后测试的成绩对比,查漏补缺;教师对学生在整个过程中的技术操作、团队合作、人文关怀等进行点评,并选取优秀代表进行表扬,增强学生的学习满足感及学习自信。

**1.2.4.2 线下教学** 以“肝脏触诊”为例,具体步骤:  
 ①解析重难点。教师根据课前反馈调整重难点,借助肝脏模型、绘制解剖图谱等方法就学生存在的共性问题进行统一讲解,并将护士资格考试题渗透其中,有助于突破重点,攻克难点。  
 ②分组练习。结合情景案例要求学生分组进行操作练习,根据操作标准,学生之间进行自评和互评,查漏补缺。  
 ③归纳总结。教师针对操作原理和易错点进行总结点评,并选取表现较好的小组进行模拟展示,达到本节的教学目标。

**1.3 评价方法** ①两组期末考试。理论考试采用闭卷形式,共 66 题,分别为 A1(30 题)、A2(30 题)、简答(5 题)、论述(1 题),满分 100 分。操作技能考核,共设 6 项,包括头颅颈评估、心脏评估、肺脏评估、腹部评估、神经系统评估、心电图检查,学生抽考 1 项,满分 100 分。  
 ②观察组线上考核。设总分 100 分,其中课前作业测试 15 分,课前资源浏览 15 分,课中参加讨论(发帖和回帖)≥5 次为 40 分,每少 1 次扣除相应分,课后复习与练习 20 分,课后完成调查问卷 10 分。达 60 分为合格。  
 ③自主学习能力测评。于考核完成后向两组学生发放中文版护理专业学生自主学习能力量表<sup>[4]</sup>进行调查,该量表包括学习动机(8 个条目)、自我管理能力(11 个条目)、合作学习能力(5 个条目)、信息素质(6 个条目)4 个维度共 30 个条目,采用 Likert 5 级评分制,完全不同意=1 分,完全同意=5 分,总分 30~120 分,得分越高表示自主学习能力越好。

**1.4 统计学方法** 运用 SPSS17.0 软件进行分析,采用独立样本 *t* 检验及  $\chi^2$  检验,检验水准  $\alpha=0.05$ 。

**2 结果**

**2.1 两组学生考核成绩比较** 观察组学生线上考核成绩 81~88(85.02±3.21),均达到优秀水平。两组理论操作考核成绩比较,见表 3。

组别	人数	分, $\bar{x} \pm s$	
		理论	操作
对照组	110	84.07±4.23	81.63±3.73
观察组	110	87.02±3.22	86.56±4.96
<i>t</i>		5.820	8.325
<i>P</i>		0.000	0.000

### 河南省医学教育优秀教学成果 获奖证书

赵梦媛同志：

根据豫卫科教〔2021〕33号文件，您所申报的ARCS动机模式在《健康评估》在线开放课程中的应用，经河南省卫生健康委专家组于2021年9月评审，被评为医学教育优秀教学成果一等奖，现予公布。证书编号：wjcg2021010。

项目参与人：赵霞，孙会，潘纯钰，任丽敏。



图4 阶段性成果

### 三、教学方法改革

学校坚持深化课程思政的探索与实践。充分发挥各专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，构建“课程思政”理念下的大思政教

育体系，解决思政教育与专业教学存在的“两张皮”现象，全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。医学专业课程教师应不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程中悄无声息地加强大学生思想政治教育。

坚持“贴近临床、对接产业、融入行业”的实践教学思路，加大实践教学改革力度，完善了基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、跟岗实习等“五位一体”实践教学内容及“四考核”体系，使学生实际操作能力得到了提升。

疫情期间，学校积极开展线上线下混合式教学模式，确保每一位学生不因疫情原因而影响学习。实训课根据科目和内容，尽量安排到实训室上，教师线上指导。在教室上课要注意提前做好消杀、通风，并保证足够的安全间隔。在宿舍上课要求端坐桌前，打开教材，认真听讲，记好笔记。要求全体任课教师在高质量完成教学任务的同时，多关心、关爱学生，加强思政教育，引导学生积极向上、乐观面对，疏导学生存在的困惑疑虑。师生共同努力，共渡难关！

实行网上“三端六评”教学督导法，这是全校师生在实践中探索并提炼出的线上教学督导工作法。“三端”即管理端、教师端和学生端。”六评”即师生之间互评；教师之间

互评；教研室督导评价；系（部、院）“督导评价”；学校督导组评价；校领导“随点评价”。另外还有“教师教学日志”、“学生上课日志”及“教学督导记录”随时监控督导。

护理系创新实训教学模式，一是虚拟仿真助实训，高科技还原实训，以“物”替“物”展实训；二是通过钉钉平台实施了“线上直播+小组视频会议面对面指导”的实训教学模式，迎刃而解线上实训教学的难题，确保在疫情期间教学标准不降低，教学质量有保证。三是开展“理虚实”一体实训，通过虚拟仿真实训，完成在人体、模型上不易操作的项目，透视性更易理解、安全性更有保障。护理系教师集思广益，凝聚共识，共创“3456”教学新模式。

基础医学部从服务教学需要和学生需求出发，尝试引入部分虚拟仿真实验，并在学习通构建线上教学资源(含思政内容)，与传统实验教学相结合，形成了别具特色的“虚实结合、线上+线下”混合式实训教学模式。课前教师可在学习通发布预习任务，包括实验课件、操作视频等，使学生熟悉实验内容，并通过虚拟仿真系统模拟实验操作；课中教师实施传统实验讲授后指导学生实践操作，真正做到“虚实结合”；课后学生仍可利用线上资源及仿真系统复习巩固。

卫生管理系在疫情期间继续探索“平台+终端”线上混合式教学模式，努力打造基于“中国大学MOOC+慕课堂智慧教学”打造《医学计算机与信息素养》线上线下混合式金课。以MOOC平台、直播平台和智慧教学终端、即时通讯终端为



核心，以各平台和终端数据反馈为导向的线上混合式教学模式，平台和终端均选择主备配置或并行配置，随时切换到备用平台和终端，以解决网络拥塞或服务器负载过重的问题。课程团队按照此模式制定线上教学实施方案，有计划实施线上混合式教学，并根据教学情况实际和平台数据反馈适时开展教学研讨，总结经验并对后续教学情况进行分析研判，加强对线上课程资源迭代更新，不断地改进教学方法，保障了学生在居家情况下及部分学生返校后课程教学都能有序进行，确保通过线上教学圆满完成全部教学目标和任务。

强化实训教学管理，加强实训技能考核，落实实践技能“四考核”体系，即课程结业的实验实训考核、毕业实习前的综合技能考核、实习中期的技能考核和毕业综合技能考核。根据国家拟推行的助理执业医师两阶段考试策略，探索并强化实习前医学知识及技能综合考核，在校期间模拟考核不过关者不安排实习。开展实习中期考核及毕业综合考核，不过关者缓发放毕业证。

### 新课堂教学 实施 SP 教学考核

为了培养高素质技能型人才，提高学生的实际操作能力，充分发挥 SP 教学的优势，学校于 2022 年 5 月 27 日对部分专业学生实施实习前综合实践技能 SP 教学考核，取得了圆满成功。SP 教学考核分为上午和下午两场，每场分设十个考站。为了保证所有学生（829 人）都有均等参与的机会，提前两天将 SP 教学考核的流程及任务发放给全体学生，

考前半小时通过学习通随机选出八名学生参与现场考核,其余学生在各自班级通过钉钉直播完成线上 SP 教学考核任务。

为了更好地实施综合实践技能 SP 教学考核,学校召开多次会议反复探讨考核方案的实施细节及注意事项,制订了详尽的 SP 教学考核方案,考核前再次召开 SP 教学考核推进工作会,确保 SP 教学考核工作的顺利实施。

通过综合实践 SP 教学考核,有效地利用了河南省 SP 培训基地的资源优势,促进“岗课赛证”融通,创新了课堂教学模式,拓宽了实践技能考核渠道,为推广 SP 教学、创新课堂教学提供了参照依据。通过 SP 教学考核,融通岗课赛证,丰富了课堂教学模式,深度融入临床工作流程,对接执业(助理)医师技能考试,增强学生临床思维能力,有助于提高人才培养质量。



图-1 学生实习前综合实践技能 SP 教学考核监控室画面



图-2 综合实践技能 SP 教学考核师生培训会



图-3 综合实践技能 SP 教学考核流程培训



图-4 校领导亲临综合实践技能 SP 教学考核现场指导



图-5 综合实践技能 SP 教学考核线上钉钉直播

#### 四、教材建设

学校一贯注重加强教材建设工作，鼓励教师积极开展教材研究、参与教材编写、参加教材规划和建设奖申报。学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南

科学技术出版社、郑大出版社出版社等开展合作，编写“十四五”规划教材。

在河南省首批“十四五”职业教育规划教材建设中，我校共 15 本教材被认定为首批建设名单，其中 8 本教材推荐为国家“十四五”职业教育规划教材。

## 五、数字化资源建设

### （一）校园网建设及应用

学校信息化建设正处于快速发展阶段，从最初的以网络服务为主的校园网建设，到如今以围绕内部质量诊改建设智慧化校园，学校正逐步推进各项信息化工作，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

#### 1、校园网基础建设

校园主干网万兆互联、千兆网线到桌面，有线固网覆盖率 100%，教学、办公、学生生活区等主要区域的无线网全覆盖，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 8.4G。2022 年完成校园 5G 室分和无线网 WIFI6 升级改造。校园网支持 IPv4 和 IPv6 双栈协议，实现网站 IPv6 访问。

学校配备有多功能出口防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB 边界防火墙、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统、安全态势感知系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效

的容灾备份机制，配备容灾备份系统，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。

## 2、数字校园建设及应用

2022年，数字校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达48台，存储能力达160TB，可提供100台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统、食堂人脸识别支付系统等，大部分系统已经完成数据在线对接，重要信息系统进行了等级测评备案工作。

### （二）数字化资源建设及应用

#### 1. 数字化图书资源建设和应用情况

秉承“以人为本，读者第一”的宗旨，致力于文献资源建设和信息服务，以全新的读者服务理念 and 文献管理模式为先导，以新兴的RFID电子标签识别技术为基础，构架起计算机信息和馆藏文献、读者服务之间的更为方便、便捷的管理体系，为全校师生提供高效、全面的读者服务。

图书馆使用阿法迪智能图书管理系统平台，全馆实现了自主借还、24小时服务、大数据分析、移动图书馆服务等，以现代化、智慧化、人性化的服务面向全校读者，为学校内涵式建设及高质量发展提供文化助力。相较于纸质资源，电

子资源具有全面、丰富、易取得等优点，尤其在疫情常态化的今天，电子资源使读者能够足不出户地获得想要的知识和信息。为更好地服务读者，图书馆从资源介绍、功能宣传、应用答疑等方面出发，策划实施了一系列电子资源推广活动，为读者了解数据库、用好数据库打下了坚实的基础。

### **（三）数字化教学资源建设及应用**

#### **1. 建立引领信息化教学新举措**

学校重视信息化教学工作，在新一轮的人才培养方案修订和课程标准制订，加大了信息化教学所占的比例，有力促进我校信息化建设的步伐；对教师教学质量评价体系和专业科教学工作考评体系进行了修订，专门设置“运用信息化教学手段”一项；积极开展“混合式教学”培训和竞赛活动，引导和鼓励广大教师在课堂教学中应用信息手段，收到了良好的效果。

#### **2. 着力提高教师信息化教学素养**

近几年来，学校一直注重培养教师的信息化教学应用能力，通过举办了课件、微课、慕课、线上线下“混合式”教学及立体化数字资源库建设等方面的培训和竞赛，同时开展公开课、观摩课、示范课等多形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨。组织参加教育厅第二十六届教育教学信息化交流的 20 项作品，12 个作品获奖，其中二等奖 3 项、三等奖 9 项。

### 3. 交互式移动课堂建设

与超星公司合作，结合教学需要建设交互式移动课堂。不仅可以大大丰富课堂教学内容，提高课堂教学效果，而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广，便得到广大教师的肯定，多数教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上课签到、随堂提问、即时测试等，并能实现与学生资源共享，初步达到翻转课堂的目标。2022年，学校实现了运用移动互联网平台开展了期中、期末考试，利用信息技术服务教学能力大大提高。

### 4. 虚拟仿真实验（训）教学

虚拟仿真实验（训）教学是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，根据教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这个环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。我校护理仿真示范实训基地建设路径与成效研究获教育部虚拟仿真技术创新应用专项课题立项，必将促进我校实践教学质量的进一步提高。

## 六、师资队伍建设

### 1. 师资队伍结构

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校事业发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高教师素质并重、校外培养与校内培养相结合、



提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍职称、年龄、学历、学缘结构日趋合理。

学校现有在岗教职工总数为 218 人。现有专任教师 148 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 42.6%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 24.3%；“双师型”教师 92 人，占专任教师比例为 62.2%。学校被省内外高校聘为硕士、博士生导师 1 人，省管专家及享受国务院津贴专家 4 人，河南省职业教育教学专家 2 人。6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”，1 人被命名为“河南省名中医”，63 人荣获省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。常年聘用 2 名外国文教专家。

表 专任教师队伍职称结构情况表

专 任 教 师	职称									
	高级职称						中级		初级及以 下	
	合计		正高		副高					
	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例
148	61	41.2%	8	5.4%	55	37.2%	77	52%	8	5.4%

表 专任教师队伍学历结构情况表

专 任 教 师 总 数	学历（学位）							
	硕士以上						本科及以下	
	合计		博士		硕士			
	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例	人 数	所 占 比 例
148	36	24.3%	1	0.6%	35	23.66%	112	75.7%

## 2. 师资队伍建设

### (1) 教师培训与双师素质提升

学校以促进教师教育教学综合素养及双师素质全面提升为目的，多元化融合培训模式开展师资队伍建设工作，激励教师参加教学竞赛，主动、积极开展教师培训活动，更好地服务教师发展需求。

深入贯彻和学习党的二十大精神，提升思想政治素质，着力构建教师思想政治素质体系，落实好立德树人根本任务，加强教师思想政治工作与师德师风建设。印发《“党的二十大精神融入思政课程和课程思政”的指导意见》，推进教师学习贯彻“党的二十大精神”，使党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑落到实处。贯彻落实党的二十大精神，激励广大教师进一步涵养师德、锤炼师艺，大力弘扬尊师重教的良好风尚，在全校范围内开展主题演讲比赛活动。开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职业修养。组织开展了师德征文和案例评选活动。开展教师思想政治教育典型案例征集展示活动。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，不断完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从学校附属医院及行业医院、企业一线的专业技术人员选聘兼职教师。“双师型”教师队伍水平明显提高。积极聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师。

开展丰富的培训活动全面提升双师素质。组织教师教学素养和教学能力培训会，100余名专教师及近三年新入职教师参加；积极参加2022年全省职业院校骨干教师省级培训工作；

组织 90 名教师参加了教育部暑期教师研修活动。同时还组织相关教师参加 2022 年全省职业院校“双师型”教师培养培训工作。

## **(2) 深化基层教学组织建设**

进一步完善教学管理体制，加强基层教学组织建设，提高人才培养能力，明确职能定位，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。将教研活动和师德师风教育活动有机结合，牢固把握立德树人根本，促进教师开展课堂思政教学改革。与时俱进，修订考核标准，通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

## **七、校企双元育人**

### **1. 实践基地情况**

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。学校建有 32 个校外实训基地，可接收实习人数近 2000 余人，均为二级以上医院，其中三甲医院 6 所。

南阳中医药学校校外实践基地一览表

序号	医院名称	等级	床位数	所在位置
1	南阳市中心医院	三级甲等	2356 张	南阳市
2	南阳医专一附院	三级甲等	1800 张	南阳市
3	南阳市第一人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
4	南阳市第二人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
5	南阳南石医院	三级甲等	1100 张	南阳市
6	南阳市中医院	三级甲等	800 张	南阳市
7	河南油田职工总医院	三级综合	710 张	南阳市宛城区
8	南阳医专第二附属医院	三级综合	1000 张	南阳市
9	南阳市张仲景医院	二级甲等	150 张	南阳市
10	西峡县人民医院	二级甲等	750 张	南阳市西峡县
11	内乡县人民医院	二级甲等	300 张	南阳市内乡县
12	镇平县人民医	二级甲等	560 张	南阳市镇平

	院			县
13	镇平县中医院	二级甲等	300 张	南阳市镇平县
14	邓州市中心医院	二级甲等	448 张	邓州市
15	新野县中医院	二级甲等	200 张	南阳市新野县
16	唐河县人民医院	二级甲等	1200 张	南阳市唐河县
17	唐河县中医院	二级甲等	600 张	南阳市唐河县
18	方城县中医院	二级甲等	500 张	南阳市方城县
19	方城县人民医院	二级甲等	950 张	南阳市方城县
20	南召县人民医院	二级甲等	500 张	南阳市南召县
21	淅川县第二人民医院	二级综合	400 张	南阳市淅川县
22	南阳市骨科医院	二级综合	500 张	南阳市
23	社旗县人民医院	二级综合	500 张	南阳市社旗县

24	新野县人民医院	二级综合	500 张	南阳市新野县
25	邓州市人民医院	二级综合	1000 张	邓州市
26	桐柏县人民医院	二级综合	400 张	南阳市桐柏县
27	淅川县人民医院	二级综合	252 张	南阳市淅川县
28	南阳医专第三附属医院	二级综合	180 张	南阳市
29	南阳市卧龙医院	二级综合	360 张	南阳市
30	南阳市卧龙区第一人民医院	二级综合	160 张	南阳市
31	南阳市第九人民医院	二级综合	300 张	南阳市
32	平顶山市第一人民医院	三级甲等	1000 张	平顶山市

## 2. 校企合作

产教融合校企合作是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。学校一直坚持校企二元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药的相关企业的核心痛点，

创新合作机制，打造校企命运共同体。

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。

推动特色订单培养，就是立足于本地优势特色产业，充分发挥自身的人才优势、科研优势、技术优势，全面服务于该产业链的人才培养、产品研发和培训。根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。学校也先后建立了南阳艾制品研究工程技术中心和艾草标准化研究重点实验室，建立了完善的艾叶及艾绒制品质量评价标准。

#### 第四部分 国际合作

学校积极引进国外优质教育资源，提升教学质量和管理水平，成效良好。派遣教师赴国外研修培训，邀请国外合作院校教授来校授课，学生利用寒暑假赴合作院校进行短期交流学习。第六届国际文化交流周采用线上线下结合的方式举行，外方参与师生多、交流效果好、影响力大。学校与马来西亚玛拉工艺大学通过腾讯会议线上直播形式，联合举办中国中医针灸“云端”国际交流专题讲座，有效推进学校与“一带一路”沿线国家高校远程教育培训合作。

#### 第五部分 政策保障



## 一、政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，坚持目标导向、注重全员参与，扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作落地落实。一是下发通知，要求基层党组织着重学习新法的主要内容和突出亮点。二是在网站上推出有关职业教育法的文章，帮助广大师生充分认识职业教育法修订的重大意义。了解职业教育“是什么”“怎么办”以及“办成什么样”。三是利用LED屏、宣传栏、板报、横幅等载体，营造良好的宣传氛围。聚焦职业教育治理，进一步树立依法治校、依法治教理念，提升师生法治意识，为推动学校职业教育高质量发展营造良好法治环境。下一步，学校将邀请专家担任宣讲员赴各系（部、院），采用“线上+线下”方式连续开展多场场宣讲活动。把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。强化集体备课机制，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传，注重宣讲知识的“输入—输出”和宣讲效果的“分享—反馈”，形成“传播者—受众者”有效互动的“双向式”学习模式，不断巩固深化学习成果。

## 二、学校治理

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，修订完善了学

校《章程》。《章程》凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供了基本依据。认真落实“三重一大”制度，学校各部门、各单位对需要的公开事项，在党务政务公开展板上进行了及时公示，有效增强了校务公开的针对性。同时，学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都定期召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为。在此基础上，学校建立完善了教师发展管理平台，实现了教师自我诊改、自我改进和全面发展。

### 三、质量保证体系建设

学校牢固树立质量意识，实施教学质量“一把手工程”。学校党委及行政领导带头学习、宣讲教育部等文件精神，身体力行贯彻执行；党委会和校长办公会，定期专题研究教学工作，把提高教学质量作为学校工作的生命线；充分发挥二级单位的积极性，以适应专业的动态调整和科学配置资源的需要，增强办学活力，提高办学质量；为加强教学管理，提高教学质量，学校每年都召开学校教学工作会，传达国家、

省市教育工作会议精神；每两周由教务科牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；持续开展校内专业评估，促进教学体系更新、课程建设、师资队伍建设、教材建设和教学条件建设，规范日常教学行为，切实有效地保障学校教学质量和水平持续提升。

学校逐步建立和完善了以学生发展为导向的质量保证体系，形成计划、执行、检查、处理的循环式教学质量管理系统，形成由教学检查（开学前、期中和期末）、课堂教学督导、听课（领导和教师）、学生评教、教师评学、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量控制提供信息支撑。采用“督”、“导”、“评”等方式保障教学过程质量，通过问卷调查、访谈、学生信息中心、信息平台、信息反馈等方式，广泛收集质量信息，有效监控培养过程质量，形成了包括：随堂学生评教、网上评教、教学检查、教学督导、领导干部听课、教学信息采集与反馈、年度状态信息、年度调研分析报告等多维度质量监控体系，为提高教学水平，提升教学质量起到监督保障作用。选聘一批学术造诣深厚、德高望重、工作敬业、办事公道的老教授和业务骨干教师，组成校级教学工作督导组，开展督教、督学活动。

为客观公正地评价每一位任课教师的教学质量，按照学校《教学督导工作实施办法》和《超工作量津贴实施方案》，每学年对所有任课教师进行综合评价。每学期教师教学质量评价标准为：教师教学质量评价综合得分=督导测评得分×

25%+专业科测评得分×10%+教案评比测评得分×15%+课堂学生评教测评得分×15%+期末学生网上评教测评得分×35%，两学期综合测评得分平均为学年总评得分。按照学年得分高低，分别评出40%、40%、20%比例的优秀课教师、良好课教师、一般课教师，并进行奖励。连续两学期被评为该专业组最后1名的为差等课教师，不享受奖励，并停课一学期，每天到所在部门签到，跟班听课，限期提高，不发补贴。将教师课堂教学的评价结果作为教师年度考核、评优评先、省市拔尖人才及专业技术带头人选拔、主讲教师评选、学科带头人选拔、名医名师选拔、晋职、晋级、聘任重要依据。

为强化学生的创新精神和实践能力，进而提高学生创新能力的培养，加强我校实验室建设和管理，提高实验室和实验设备的使用效率和效果，学校初步形成了实验教学管理规程、实验教学管理细则等相关制度，规范了实验教学过程；加大实验教学改革力度，注重整合调整实验内容、更新实验项目，减少验证型实验。根据中专学生的认知规律，合理安排课程顺序，对实验教学课程实行模块化改革；推行实验考试方法的改革，突出学生实际操作能力的考核；注重实验实训教师队伍建设，让新进研究生、轮岗理论教师充实实验实训教学队伍，加强实验实训教学，对新进其他青年教师实行帮、传、带的方式，使其尽快熟悉实验教学工作。鼓励实验教师开展实验教学研究，提高实验教师的教学与科研水平。

制定《实习教学管理规定》，对实习实训内容、指导教

师配备、过程管理及总结考核等予以明确规定。结合专业人才培养目标，制订实习大纲，编制实习计划，选派指导教师与企业、医院等实习单位指导人员共同负责实习过程的指导与管理。加强实习实训的质量监控，定期对实习实训工作进行专项督查。

### 三、经费保障

南阳中医药学校进一步规范财务行为，建立健全财务管理制度，及时修订完善财务岗位制度、财务审批制度、财务内部控制制度、固定资产管理制度等；严格执行财经纪律，配备专职财务人员，对经费统一管理，统一核算，做到全面统筹，重点突出；加强资产管理，保证资产安全完整；严格执行教育收费公示制度，依法收费，公开透明；加强学习，提升素质，确保服务质量提升。

南阳中医药学校教育经费收入主要包括：一是财政拨款收入（含人员经费收入和中职免学费收入），财政按时核拨经费，及时到位；二是学生住宿费收入，按时收取学生住宿费，无跨学年、无超标收取；三是其他收入。经费落实能够得到保障，确保生均经费拨款。经费支出方面严格执行财经法规，有计划、合理合规地使用经费，改善办学条件，提升教学质量，保证了中职院校建设的可持续性发展。

## 第六部分 服务贡献

### 一、服务行业企业

本年度，在新冠肺炎疫情影响下，学校教师仍然克服困

难努力申报课题，获各级各类纵向课题立项 85 项，其中省级项目 4 项。教育部教科规划结项 1 项。学校专任教师发表论文 410 篇，申请国家专利 69 项，获市厅级成果奖 47 项。

## 二、服务地方发展

南阳中医药学校高度重视技能培养与社会服务工作。学校 2022 年经市人社局、省人社厅备案，成立南阳中医药学校职业技能等级认定中心，完成学校培训及评价任务。

**ETTC 职业技能等级评价机构公示查询系统**

首页 职业资格评价 职业技能等级认定 证书联网查询 相关政策文件

首页 > 职业技能等级认定 > 地方人社部门备案（技工院校） > 南阳中医药学校职业技能等级认定中心

南阳中医药学校职业技能等级认定中心

备案号: Y000041139013 联系人: 李贞保  
联系电话: 16637757776  
河南备案 邮箱: 750083@qq.com  
技工院校 地址: 南阳市卧龙区卧龙岗131号

开展职业技能等级认定的对象  
面向本校学生开展职业技能等级认定

开展职业技能等级认定的职业（工种）

序号	职业名称	职业代码	工种/职业方向名称	级别
1	育婴员	4-10-01-02		5、4、3
2	养老护理员	4-10-01-05		5、4、3、2
3	保健按摩师	4-10-04-02	普任按摩师	5、4、3、2

为了高标准实施好《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，学校申报了社区教育示范基地建设项目，按照建设计划分年度对各社区所有居民开展多序列、多层次教育培训工作，培训内容：思想政治教育、疾病预防教育、中医护理技术、饮食健康教育、母婴保健教育、健康养生教育、心理健康教育、互联网+教育、职业技能教育等，深入南阳中建小区，南阳医专三个小区、唐河、南召等县市区进行针对性的培训业务。



### 三、服务地方社区

南阳中医药学校近年来，立足专业背景，凸显医药卫生专业特点，开展健康教育、义诊服务、社区服务等活动。同时紧密围绕“健康中国3.0”，积极拓展服务项目、延伸服务内容、提升服务质量，助力区域健康发展，取得良好的实践育人效果。

**1、义诊活动，多形式提升全民健康意识。**以每周末固定时间义诊为基础，积极组织协调附属医院医生进社区、进校园、进贫困山区、进养老院，通过多层次、全方位的医疗服务，积极引导群众科学就医，树立大健康理念，切实提高幸福感、获得感。近年来，先后多次深入王村中学、方城县官坡岭小学、南召县付庄村、方城县官坡岭村、武侯街道办惠济养老院、富园老年养生苑等地开展义诊活动10余次，累计服务群众超千人。



图1 校门口义诊



图2 南召县付庄村义诊

2、社区服务，宽领域助力区域健康发展。主动走出去，为小区、敬老院、景区等区域进行健康知识普及、卫生清理、交通安全疏导，创造优美和谐南阳。疫情期间，志愿服务队在校深入社区普及知识，消除恐慌心理；在家积极加入抗疫队伍，阻击病毒肆虐，涌现出许多先进典型，为抗击疫情贡献仲景学子的力量。





图3 深入社区做志愿服务

南阳中医药学校将以“完善志愿服务制度和工作体系”为目标，多形式培育服务意识，增强真实性与体验感，以服务为桥梁，促进学生发展，实现职业能力与素质教育协同发展，以健康理念赋能大美学校高质量发展。

#### 四、具有地域特色的服务

南阳中医药学校高度重视发展具有南阳特色的康复、中医养生等富有中医特色的专业，学生通过推拿学、中医针灸推拿养生学等专业的学习，为提升学生的实践能力和社会服务能力，以理论、实践与服务相结合的形式相互补充。

一是用服务实践提升学生对专业理论的理解能力。在专业



学习的同时，鼓励学生进行社会服务实践，在志愿服务中加强学生对专业理论的理解和掌握；组织学生到艾产业基地参观学习，组成理论、实训、服务三方融合促进的学生专业机制。二是用社会服务活动启发学生进行职业规划。以社会服务为支点，让学生们了解专业的社会需求，从而加强学生对专业学习的感性认知，在专业学习的过程中会助于学生们对自己的专业和职业发展产生一些想法，从而合理地规划自己的职业发展。三是用服务淬炼职业道德。通过社会服务活动，让学生们在实践服务中，继承和发扬张仲景济世救人、仁爱为怀的职业道德，培养成为一名具有仁心仁术的新时代医务工作者。

大量学生通过地方服务活动得以“走出去”，看到艾产业园区的产艾、制艾，看到自己所学的专业运用到地方服务中，这既是对参与服务的学生技能水平提升的重要考验，更是对专业水平、教师能力、我校人才培养质量的全面检验。

## 第七部分 挑战与展望

### 一、挑战 1：教学改革方面

#### （一）存在的主要问题

由于社会发展和需求不断发生变化，存在个别专业招生和就业不理想的现象，部分专业产教融合有待进一步加强和提高。

#### （二）发展举措

1. 学校将主动对接产业升级和技术变革趋势，优先发展

产业亟需的新兴专业，加快护理、康养等人才紧握专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

2. 学校将积极建设一批高水平专业化产教融合实训基地，积极对接一批服务重大战略的区域性、行业性职教集团和产教融合专业联盟，建设一批集产、学、研、创、赛、考于一体的公共实训中心，推进实体化运作。

3. 加大校企合作力度，加大企业在办学中的地位和作用，激励企业积极参与学校建设、培训技术技能人才、专业发展规划、人才培养方案制定、教材开发、师资培训、质量评价等，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，积极探索特色学徒制。

## 二、挑战 2——就业创业问题及发展举措

在当前疫情形势和当今社会发展背景下，我校毕业生在就业创业方面主要面临以下问题：

### （一）专业与岗位对口率不高

结合已就业的 190 名学生中，有 147 名学生毕业后回家务农，剩余的 43 名学生仅有 18 名学生从事与自身专业相关的工作岗位。

### （二）学生工作岗位稳定性不高

用人单位往往给中职生提供的工作岗位是一些简单的体力劳动，或技术含量低，或者是临时工，待遇及保障较低，导致学生流失严重。

### （三）就业心态乐观而市场选择局限

学生对就业前景及就业心态自我感觉良好，不愿去偏远地区工作。社会对于学历要求的提升，使中职毕业生在就业市场处于不利位置。

为解决上述问题，可采取以下几方面举措：

### **（一）督促学生认真学习，继续提升学历水平**

加强学生学习监督，使学生认识到提升学历水平的重要性，同时加强学生对口升学专业考试知识的指导。

### **（二）加强就业指导和职业生涯教育**

指导学生在就业过程中积极维护最基本的劳动保障，掌握拖欠工资、无劳动保障等问题的维权方法。

### **（三）转变学生就业理念，提倡吃苦耐劳精神**

对毕业生进行深入教育，引导学生认清社会形势，正视自我，脚踏实地，树立长远的就业观。

## 第八部分 附表

数据表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	3	学校填报
2	德育工作人员数	人	15	学校填报
3	班主任数	人	13	学校填报
4	德育活动学生参与数	人	500	学校填报
	其中：国家级	人		引用
	省级	人		引用
	地市级	人		引用
5	体育课专任教师数	人	4	学校填报
6	美育课专任教师数	人		引用
7	升学总人数	人		引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人		引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人		引用
	通过职教高考升学人数	人		引用
	升入职业本科人数	人		引用
	升入普通本科人数	人		引用
	升入专科人数	人		引用
8	全日制在校生数	人	500	学校填报
9	专业数量	个	4	学校填报
10	课程总量	门	12	学校填报
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		引用
12	学生体质测评合格率	%		引用
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人		引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人		引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取	人		引用
16	生均校园用地面积	平方米	40	学校填报
17	生均校舍建筑面积	平方米	31.4	学校填报
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元		引用

19	年生均财政拨款	元		引用
20	纸质图书数	册	3306	学校填报
21	电子图书资源数	册		引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	100	引用
23	教职员工额定编制数	人		引用
24	教职员工总数	人	88	学校填报
25	专任教师数	人	39	学校填报
	其中：专业课教师数	人	16	学校填报
26	生师比		1:12.82	学校填报
27	双师型教师总数	人	12	学校填报
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	51.2%	学校填报
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	23%	学校填报
30	兼职教师总数	人		引用
31	毕业生总数	人		引用
32	就业人数	人		引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人		学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人		学校填报
	其中：服务第一产业人数	人		学校填报
	服务第二产业人数	人		学校填报
	服务第三产业人数	人		学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人		引用
36	合作企业接收学生实习比例	%		引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元		引用
38	接收国际学生人数	人		引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个		引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门		引用

## 数据表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.7	350	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.9	350	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.1	350	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.3	350	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治	%	98.5	350	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.3	350	问卷调查
2	毕业生满意度				
	其中：应届毕业生满意度	%			
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%	98.6	65	问卷调查
4	用人单位满意度	%			
5	家长满意度	%	99.1	350	问卷调查